АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.03 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Управление образовательной организацией» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; понятие "педагогическое сопровождение"; характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права.	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; –способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** - знание различных теорий обучения и методики воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеть: - системой знаний о методике воспитания как отрасли педагогической науки, ее методологии
ИУК-3.**2**. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социаль-	**Знать:** - основные образовательные и досуговые программы для учащихся дошкольного, младшего школьно-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ными партнерами	го и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию тематических программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.
ИУК-3.**3**. Учитывает возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	**Знать:** - основные возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности вожатого
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности вожатого, - организовывать отношения в профессиональной деятельности вожатого и детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.
ИУК-3.**4**. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	**Знать:** - установленные нормы и правила командной работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать различные методы и формы воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию установленных нормы и правила командной работы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными установленными нормами и правилами командной работы дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в детском летнем лагере.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в со-	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.**1**. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** - знание цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Уметь: - использовать знание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть: - содержанием и результатами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.**2**. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	**Знать:** - знание различные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Уметь: - использовать знание различных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Владеть: - системой знаний о педагогических технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.**3**. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	**Знать:** - знание приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Уметь: - использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Владеть: - системой приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.**4**. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	**Знать:** - знание специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Уметь: - использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Владеть: - системой специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых об-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	разовательных потребностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.**1**. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	**Знать:** - знание индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенности обучающихся
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Владеть: - системой приемов и методов в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
ИОПК-6.**2**. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - знание психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть: - системой психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.**3**. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	**Знать:** - знание различных психолого-педагогических диагностик
	Уметь: - использовать психолого-педагогические диагностики и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами
	Владеть: - системой психолого-педагогических диагностик и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеауди-торная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	11	0,5	0,5		10	
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	11	0,5	0,5		10	
3	Организация временного детского коллектива в детских оздорови-тельных учреждениях	12	1	1		10	
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	12	1	1		10	
5	Экстремальные ситуации и дей-ствия педагога в детских оздоро-вительных учреждениях	11	0,5	0,5		10	
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	11	0,5	0,5		10	
ИТОГО по разделам дисциплины		**68**	**4**	**4**	**-**	**60**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**4**	**4**		**60**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.ист.наук, доцент Яшкова Л.А.